

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов «Эдельвейс» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

методического совета

протокол № 2

от 22-08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс»
А.Ю.Гусарова
«22» 08 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юные защитники природы»**

Возраст учащихся: 7 -10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель: Никитенко Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Уфа, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные защитники природы» (далее – программа) предусматривает проведение учебных занятий в системе учреждений дополнительного образования по естественнонаучной направленности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

В условиях современной экологической ситуации особенно остро стоит вопрос воспитания экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Мир природы удивляет и восхищает многообразием и красотой форм, красок, запахов, доставляет людям радость и является источником творческого вдохновения.

Актуальность использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. В настоящее время, активно осуществляемая экологическая работа позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с

животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Особенностью программы является комплексный подход, неразрывная связь теории и практики, что, несомненно, повлияет на круг интересов младших школьников. Данная программа намечает основные направления, тематику и ориентиры поиска решения экологических проблем города, создает оптимальные условия для творческого развития учащихся, их гражданского становления, удовлетворения их социальных запросов.

Контингент учащихся – дети в возрасте 7-10 лет, набор в учебные группы свободный, состав постоянный – 15 учащихся.

Сроки реализации программы - два года, программа рассчитана на 144 часа.

Режим занятий составляется в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14: три раза в неделю по два академических часа (один раз в неделю теория с объединением (15 учащихся), два раза в неделю практика по 7-8 учащихся) – 144 часа в год;

Цель программы – воспитание гуманной, творческой, социально-активной личности, бережно относящейся к природе родного края, формирование знаний о предметах и явлениях природы.

Задачи:

Образовательные:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания;
- изучить и исследовать вместе с детьми конкретные объекты природы родного края.

Развивающие:

- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- организация творческой деятельности в формировании экологической культуры;
- развивать интерес к изучению природы родного края;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты.

- понимание современных проблем окружающей среды;
- овладение основами классификации растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основами навыками по уходу за растениями и животными;
- расширение первоначальных экологических представлений, понятий.

Личностные:

- интерес к изучению представителей животного и растительного мира Башкортостана;
- воспитание экологической культуры, бережного отношения к природе;
- воспитание настойчивости и самостоятельности, чувство коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта;
- стремление расширить свои познания, потребность в самостоятельной практической и исследовательской деятельности.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к занятиям биологией, экологией, сельским хозяйством, с последующей профориентацией в данной сфере;
- научиться анализировать и сравнивать полученные результаты; - освоить приемы проектной и исследовательской деятельности.

Предметные:

1 года обучения:

В конце года дети будут знать:

- 1) Правила поведения в природе;
- 2) Растительный и животный мир своей местности;
- 3) Необходимость природоохранной работы.

Уметь:

- 1) Изготавливать простейшие кормушки;
- 2) Составлять гербарий, ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы.

2 года обучения.

В конце года дети должны знать:

- 1) Связь сезонных изменений в природе ;
- 2) Простейшие метеорологические приборы,
- 3) Животных и птиц Оренбургской области , занесенных в Красную книгу,
- 4) Необходимость осознанного отношения к природе;
- 5) Простейшие растительные сообщества своей местности.

Уметь:

- 1) Правильно составлять гербарий;
- 2) Делать поделки из природного материала;
- 3) Определять животных и растения без определителя;
- 4) Проводить наблюдения в природе,

5)Изготавливать простейшие термометры, проводить простейшие опыты.

Формы подведения итогов реализации программы. Для отслеживания результативности образовательного процесса программой предусматривается проведение входного, промежуточного, итогового контроля успеваемости - проверка знаний и умений в форме тестовых заданий, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Дополнительные сведения о программе. Программа вариативна. Педагог имеет возможность менять соотношение пропорций разделов, как для всего коллектива, так и для отдельных участников образовательного процесса в зависимости от возраста детей, развития, навыков, знаний, интереса к конкретной теме занятия, степени ее усвоения. Так же образовательный процесс может вестись дистанционно, с применением сети Интернет (через Skype, Zoom, VKontakte).

Учебный план

1 года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич.	практич.
1	Набор в объединение.	4	2	2
2	Введение. Входная аттестация (тест)	4	2	2
3	Осень в природе.	16	8	8
4	Осенняя работа на учебно-опытном участке.	12	6	6
5	Птицы и животные осенью.	8	4	4
6	Комнатные растения осенью. Промежуточная аттестация (тест)	8	4	4
7	Природа зимой.	32	16	16
8	Комнатные растения зимой.	16	8	8
9	Весна в природе.	12	6	6
10	Охрана и привлечение птиц.	8	4	4
11	Комнатные растения весной.	12	6	6
12	Весенние работы на учебно - опытном участке. Итоговая аттестация (тест)	12	6	6
Итого:		144	72	72

2 года обучения

	Тема	Всего часов	В том числе	
			теоретич.	практич.
1	Встреча с объединением. Входная аттестация (тест)	4	2	2
2	Осень в природе.	16	8	8
3	Полезные ископаемые.	8	4	4

4	Почва и её роль в жизни растений.	8	4	4
5	Осенние работы на учебно-опытном участке.	8	4	4
6	Птицы осенью	12	6	6
7	Комнатные растения осенью.	12	6	6
8	Домашние животные. Промежуточная аттестация (тест)	4	2	2
9	Природа зимой.	20	10	10
10	Комнатные растения зимой.	12	6	6
11	Природа весной.	8	4	4
12	Охрана и привлечение птиц весной.	8	4	4
13	Комнатные растения весной.	8	4	4
14	Работа в теплицах и парниках весной.	8	4	4
15	Весенние работы на участке. Итоговая аттестация (тест)	8	4	4
	Итого:	144	72	72

Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1-2. Вводное занятие, набор в объединение (8 ч.)

Знакомство с планом работы кружка. Тест-опрос на определение уровня учащихся знаний

Тема 3. Осень в природе (6 ч.)

Теория. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространенными деревьями и кустарниками. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Сравнение окраски листьев деревьев в разных частях кроны. Занятия по результатам экскурсии. Охраняемые виды растений и животных.

Практика. Экскурсия «Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников». Экскурсия «Сбор семян для зимней подкормки птиц». Составление гербария с засушенных листьев. Конкурс рисунков «Осень в природе».(обобщение)

Тема 4. Осенняя работа на учебно-опытном участке (12ч.).

Теория. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека. Сроки созревания отдельных культур. Сонные растения.

Практика. Удаление с участка после урожайных остатков. Изготовления наглядного пособия «Сорняки». КВН «Фрукты и овощи». (повторение)

Тема 5. Птицы и звери осенью.(8 ч.)

Подготовка птиц и зверей к зиме. Перелетные и оседлые птицы. Отлет птиц в теплые края.

Тема 6. Комнатные растения осенью (8 ч.)

Особенности ухода за комнатными растениями осенью. Освещение, полив, подкормка.

Тема 7. Природа зимой (32 ч.)

Теория. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, снежинок.

Характеристика снежного покрова . Жизнь животных зимой их следы на снегу . Охрана природы зимой . Необходимость подкормки зимующих птиц

Практика. Опыты со снегом и льдом. Экскурсия «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Экскурсия «Определение толщины снегового покрова на открытых и закрытых местах» .

Изготовление простейших кормушек. Оформление альбома «Наши зимующие птицы». Написание рассказа о собственных наблюдениях в природе. Подкормка зимующих птиц. Экскурсия «Наблюдения за птицами в природе». Итоговая викторина « Знатоки природы»

Тема 8. Комнатные растения зимой. (16 ч.).

Особенности ухода за комнатными растениями зимой. Освещение полив, подкормка.

Тема 9. Весна в природе (12 ч.)

Теория. Признаки наступления весны. Изменение внешнего вида растений с наступлением весны. Изменение поведения животных с наступлением весны. Появление первых насекомых. Наблюдение за погодными изменениями в природе.

Практика. Экскурсия – «Изучение весенних явлений». Конкурс рисунков «Весна в природе» (Обобщение)

Тема 10 . Охрана и привлечение птиц (8 ч.)

Теория. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд. Наблюдение за заселением гнездовий.

Практика. Экскурсия Знакомство с внешним видом перелетных птиц

Тема 11. Комнатные растения весной (12ч.)

Особенности ухода за комнатными растениями весной. Освещение полив, подкормка.

Тема 12. Весенние работы на учебно-опытном участке (12ч.)

Теория. Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы сохранение влаги в ней.

Практика. Опыт Влияние сроков посева на урожай овощей. Опыт Влияние удобрений на урожай. Экскурсия в лес.

2 года обучения.

Тема 1. Встреча с объединением.(4ч.)

Ознакомление с планом работы на год. Тест на определение уровня знаний учащихся на начало обучения.

Тема 2.Осень в природе.(16ч.)

Теория. Короткая, но дивная пора . Влияние регуляторов роста на процессы листопада . Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращением дня, похолоданием . Сравнение окраски листьев в разных частях кроны . Организация и время наблюдения за погодой. Лесной пожар. Что могут сделать школьники для охраны природы .

Практика. Экскурсия Сбор и гербаризация сорных растений. Составление определителя деревьев и кустарников. Изготовление Поделок (аппликаций) из засушенных листьев (повторение- обобщение)

Тема 3. Полезные ископаемые (8 ч)

Теория. Понятие о полезных ископаемых, их польза, внешний вид, применение. Факторы внешней среды, регулирующие формирования полезных ископаемых в природе.

Практика. Демонстрация полезных ископаемых на основе коллекции.
Итоговая викторина «Полезные ископаемые»

Тема 4. Почва и её роль в жизни растений (8 ч.)

Теория. Понятие о почве, её состав и использование в сельском хозяйстве. Факторы внешней среды, регулирующие формирования почвы в природе.

Практика. Демонстрация видов почв на основе коллекции.
Итоговая викторина «Виды почв»

Тема 5. Осенняя работа на учебно-опытном участке (8ч.).

Теория. Культурные растения на клумбе. Значение культурных растений в жизни человека. Сроки созревания культурных растений.

Практика. Изготовление наглядного пособия «Культурные растения» КВН «Культурные растения». (повторение)

Тема 6. Птицы осенью. (12 ч.).

Теория. Птицы, как биологическое средство защиты растений и украшение природы. Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе. Птицы Оренбургской области, занесенные в красную книгу. Птичьи часы. Незаменимые специалисты. Хищные птицы. Легендарные птицы. Крылатые предсказатели погоды.

Практика. Экскурсия. Определение птиц в природе. Зарисовка птиц. КВН "Птицы". (повторение)

Тема 7. Комнатные растения осенью (8 ч.)

Теория. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Практика. Освещение, полив, подкормка.

Тема 8. Домашние животные(4ч.).

Теория. Понятие о домашних животных, физической и биологической среде обитания. Факторы внешней среды регулирующие распространение животных. Демонстрация животных и их определение.

Практика. Экскурсия в живой уголок. Итоговая викторина «Любимые домашние животные»

Тема 9. Природа зимой (20ч.).

Теория. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Снежная шуба. Ледяные бродяги. Предсказание погоды по местным признакам. Обобщающее занятие «Зима в природе»

Практика. Экскурсия. Опыт "Вырасти свое деревце". Наблюдения в природе.

Тема 10. Комнатные растения зимой. (12 ч.).

Теория. Особенности ухода за комнатными растениями зимой.

Практика. Освещение, полив, подкормка.

Тема 11. Весна в природе (8 ч.).

Теория. Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного тепла в жизни природы. Необходимость природоохранной работы весной.

Практика. Экскурсия. Акции «Чистый город», «Чистый берег». Опыт «Проращивание верхушек моркови». «Наблюдение за погодными изменениями». Викторина «Весна идет».

Обобщение. Выставка рисунков « Охраняйте природу»

Тема 12 . Охрана и привлечение птиц (8 ч.)

Теория. Польза птиц и необходимость их охраны. Первые перелетные птицы. Сроки прилета птиц. Различные виды искусственных гнезд. Наблюдение за заселением гнездовых.

Практика. Экскурсия Знакомство с внешним видом перелетных птиц

Тема 13. Комнатные растения весной. (8 ч.).

Теория. Особенности ухода за комнатными растениями весной.

Практика. Освещение, полив, подкормка.

Тема 14. Работа в теплицах и парниках весной. (8 ч.).

Теория. Виды теплиц и парников. Особенности ухода за растениями в парниках и теплицах.

Практика. Экскурсия в лимонарий. Освещение, полив, подкормка.

Тема 15. Весенние работы на участке. (8 ч.).

Теория. Обработка почвы весной, подготовка к посеву семян овощных культур.

Практика. Работа на пришкольном участке. Удаление сорных растений.

Методическое обеспечение программы.

Формы и методы работы.

Методы:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

практические: игровые (дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения коллективный труд), метод поисково–исследовательской работы (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов), метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений т.д.), практическая природоохранная работа (изготовление кормушек подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений навыков

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творчески коллективных работ, участие в театральных постановках;

интерактивные методы, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры);

Формы работы:

индивидуальные (практические и творческие задания, беседы консультации);

групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки ролевые игры).

В программе предусмотрены следующие виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. В условиях клубной работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)

Исследования.

Проведение опытов.

Конференции.

Индивидуальные практические занятия.

Просмотр диафильмов и слайд-фильмов.

Изучение исследовательских работ на сайтах Интернета

2. Экскурсии в природу.

3. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

4. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

6. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

Условия реализации программы.

Для осуществления учебного процесса требуются средства обучения, базирующиеся на современных информационных технологиях. Вместе с тем используются и традиционные средства:

- учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе;

- видеозаписи; телевизор, видеоманитон, магнитофон, компьютер, фотографии о природе Башкортостана.

- наглядные творческие изделия.

Информационное обеспечение образовательной деятельности представляет собой электронные текстовые материалы; видеозаписи, аудио

записи. Информационные ресурсы в полной мере обеспечивают проведение учебного процесса.

Для осуществления учебного процесса в учреждении имеется учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Методическое обеспечение.

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организации разнообразной творческой деятельности.

Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где хороши такие формы работы, как конструирование, этюды-зарисовки, уроки путешествия, беседы, пресс-конференции, ролевые игры, заседания «круглого» стола, экскурсии на природу и т.п..

Занятия могут строиться по самым разным критериям в зависимости от выбранной педагогом совместно с детьми тематики и экологической проблемы, психического состояния и настроения учащихся.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам ее охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание и т.д.) и эстетических (восхищение, удивление, любование).

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом творческой работы объединения становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация проведения конкурса, природоохранная деятельность, участие в научно-практической конференции.

В ходе подготовительной работы к проведению мероприятия экологической направленности важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода к решению экологических проблем;
- предоставлять право самим определять форму проведения того или иного занятия.

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности, причастности к проблемам окружающей среды и, главное, поиску ярких индивидуальных решений этих проблем.

Список литературы для педагога.

1. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
2. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

3. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
4. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
5. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
6. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
7. Коростелёв Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
8. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
9. Плешаков А.А. Зеленые страницы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1996-190 с.
10. Поплянова Е.М. А мы на уроке – играем: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1994 – 227 с.
11. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. – Арзамас: Ирис, 2000. – 113 с.
12. Л.В.Семенов. Охрана природы школьников в каникулярное время. Москва, 1981 г.
13. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.
14. В.А.Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.

Список литературы для учащихся

1. А.Г.Хасанов. Занимательная биология. Казань, Татарское книжное издательство, 2002 г.
2. З.А.Клепинина. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005 г.
3. А.А.Плешаков. Экология для младших школьников. Москва, изд-во «Дрофа», 2000г.
4. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
5. Гелетон А.В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
7. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
8. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие/М.А.Кузнецова, А.С.Резникова. – М.:Высшая школа, 1992 – 243 с.
9. Плешаков А.А.Зеленые страницы:учеб.пособие.-М.:Просвещение,1996-190 с.
- 10.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья: учеб. пособие. – М.: Росагропромиздат, 1989 – 286 с.
- 11.Танасийчук В. Г. Экология в картинках: практическое пособие. – М.: Детская литература, 1989 – 240 с.
- 12.П.Агесс. Ключи к экологии. Гидрометиздат, 1982г.
- 13.Ю.В.Линник. Книга трав. Петрозаводск: Карелия, 1986 г.

14. Ю.А.Школенко. Эта хрупкая планета. М., Мысль, 1988 г.
 15. М.В.Лугич. Прогулки с детьми в природу. Москва, 1996 г.
 16. В.А.Алексеев. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль «Академия развития», 1998 г.
 17. Е.М.Елизарова. Такие незнакомые и знакомые растения. Волгоград, изд-во «Панорама», 2006 г.
 18. «Азбука природы», издательский дом «Ридерс Дайджест», 2003 г.

Приложение №1
 к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
 программе естественнонаучной направленности
 «Юные защитники природы»

Календарный тематический план

1 год обучения

№	Тема занятия	Сроки проведения	Всего часов	Из них		Средства обучения	Итого часов
				Теоретических	Практических		
I.	Набор в объединение.		4				
1 т.	Набор в объединение			2		Беседа.	Заинтересовать детей.
2 п.	Набор в объединение				2(2)	Беседа.	Заинтересовать детей.
II.	Введение.		4				
3 т.	Вводное занятие.			2		Беседа, план обучения, выход на участок	Прививать любовь и интерес к труду.
4 п.	Знакомство с пришкольным участком.				2(2)	Беседа, план обучения, выход на участок	Прививать любовь и интерес к труду
III.	Осень в природе.		16				
5 т.	Сезонные изменения в природе.			2		Беседа, ТСО, составление календаря природы.	Знакомство с явлениями природы.
6 п.	Календарь природы и труда.				2(2)	Беседа, ТСО, составление календаря природы.	Знакомство с явлениями природы.
7 т.	Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.			2		Беседа, гербарий. Иллюстрации.	Учить видеть красоту природы

	Сбор листьев для определения деревьев, кустарников для составления 8 п. коллекции.				2(2)	Выход на участку, прогулка.	Учить различать растения.
	Осенняя окраска листьев деревьев и 9 т. кустарников.				2	Беседа. ТСО, зарисовки.	Эстетическое воспитание: учить видеть красоту природы.
10 п.	Экскурсия в природу.				2(2)	Выход в природу.	Эстетическое воспитание: учить видеть красоту природы.
11 т.	Жизнь насекомых осенью.				2	Беседа, просмотр иллюстраций.	Беседа, просмотр иллюстраций.
12 п.	Наблюдение за насекомыми.				2(2)	Беседа, просмотр иллюстраций.	Беседа, просмотр иллюстраций.
IV.	Осенняя работа на опытно-участке.			12			
13 т.	Овощные культуры.				2	Беседа, ТСО, наглядность, наблюдение.	Учить узнавать растения и их семена.
14 п.	Наблюдение за созреванием плодов (бобы, горох, кабачки, тыквы.)				2(2)	Беседа, ТСО, наглядность, наблюдение.	Учить узнавать растения и их семена.
15 т.	Сроки созревания отдельных овощных культур, время и техника сборки урожая.				2	Беседа.	Прививать любовь к труду.
16 п.	Участие в уборке урожая овощных культур.				2(2)	Работа на участке, беседа, наглядность.	Воспитать трудолюбие и любознательность
17 т.	Осенние работы на участке овощных культур. Сорные растения.				2	Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить отличать сорные растения от культурных.
18 п.	Изготовление наглядного пособия "Наши овощные культуры", гербария сорных растений.				2(2)	Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить отличать сорные растения от культурных.
V.	Птицы и животные осенью.			8			
19 т.	Птицы осенью.				2	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО

20 п.	Наблюдение за поведением птиц осенью. Отлет птиц.				2(2)	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО	Таблицы, беседа, плакаты, ТСО
-------	---	--	--	--	------	-------------------------------	-------------------------------

21 т.	Наиболее распространенные звери лесов, парков, водоёмов. Подготовка животных к зиме.			2	Беседа ТСО, иллюстрации.	Прививать любовь к животному миру.
22 п.	Животные и растения РБ. Охраняемые виды.			2(2)	Беседа ТСО, иллюстрации.	Прививать любовь к животному миру.
VI.	Комнатные растения осенью.		8			
23 т.	Разнообразие комнатных растений.			2	Беседа, наглядность.	Прививать интерес и любовь к растениям.
24 п.	Наблюдение за комнатными растениями.			2(2)	Наблюдение, уход, показ.	Прививать интерес и любовь к растениям.
25 т.	Правила ухода за комнатными растениями.			2	Показ, беседа.	Учить правильно ухаживать за растениями.
26 п.	Полив, рыхление, подкормка комнатных растений.			2(2)	Уход за растениями.	Учить правильно ухаживать за растениями.
VII.	Природа зимой.		32			
27 т.	Сезонные явления зимой.			2	Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить различать сезонные явления.
28 п.	Наблюдение за изменением температуры воздуха, осадками, толщиной снежного покрова.			2(2)	Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить различать сезонные явления.
29 т.	Свойства снега, характеристика снежного покрова.			2	Беседа.	Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.

30 п.	Экскурсия в природу.				2(2)	Выход в природу, показ, опыт.	Подготовка к научной деятельности, учить наблюдать.
31 т. зимой.	Деревья и кустарники			2		Беседа, ТСО, наглядность.	Учить определять растения безлистном состоянии.
32 п. состояний.	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.				2(2)	Опыты, работа с веточками.	Учить определять растения безлистном состоянии.
33 т. зимой.	Жизнь животных			2		Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью животных.
34 п.	Распознавание шишек, объединенных клестами, белками, дятлами, погрызов коры и молодых побегов.				2(2)	Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью животных.
35 т. Зимующие птицы.				2		Беседа, ТСО.	Учить наблюдать за жизнью птиц.
36 п. зимой!"	Рисунки на тему "Накормите птиц				2(2)	Конкурс.	Учить наблюдать за жизнью птиц.
37 т. зимой.	Как помочь птицам			2		Беседа.	Учить помогать птицам зимой.
38 п. кормушек.	Изготовление простейших				2(2)	Показ, беседа.	Учить помогать птицам зимой.
39 т. зимой.	Охрана природы			2		Беседа, ТСО.	Прививать любовь к окружающему

40 п.	Подкормка зимующих птиц и ведение наблюдения за ними.				2(2)	Прогулка.	Прививать любовь к птицам.
41 т.	Домашние животные зимой.			2		Беседа. Поход в зоологический уголок.	Прививать любовь к животным, учить правильно ухаживать за ними.
42 п.	Наблюдение за домашними животными.				2(2)	Беседа. Поход в зоологический уголок.	Прививать любовь к животным, учить правильно ухаживать за ними.
VIII.	Комнатные растения зимой.		16				
43 т.	Особенности содержания комнатных растений зимой в связи с недостатком тепла и света.			2		Беседа, наглядность.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
44 п.	Правильное размещение растений, дополнительное освещение.				2(2)	Работа в живом уголке.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
45 т.	Наблюдение за комнатными растениями, их ростом, развитием, цветением.			2		Беседа, показ.	Учить ухаживать за комнатными растениями.

46 п.	Температура воды для полива, зависимость частоты полива от температуры воздуха.				2(2)	Работа в живом уголке.	Учить ухаживать за комнатными растениями.
47 т.	Знакомство с семенами овощей.			2		Беседа, наглядность, виды семян.	Учить отличать семена растений.
48 п.	Посадка и выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, нарциссы, тюльпаны)				2(2)	Беседа, наглядность, виды семян.	Учить отличать семена растений.
49 т.	Экскурсия "Жизнь растений в тепличных условиях".			2		Беседа, выход в зоосад.	Учить видеть красоту растительного мира.
50 п.	Наблюдение за тепличными растениями, их зарисовка.					Беседа, выход в зоосад.	Учить видеть красоту растительного мира.
IX. Весна в природе.			12				
51 т.	Признаки наступления весны.			2		Плакаты, беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить замечать изменения в природе.
52 п.	наблюдение за изменением температуры воздуха, таянием снега, набуханием почек, наблюдение за прилетом птиц, их гнездовьями.				2(2)	Беседа. Наблюдение.	Учить наблюдать
53 т.	Деревья и кустарники весной.			2		Беседа, наглядность.	Учить наблюдать
54 п.	Наблюдение за распусканием листьев и цветов.				2(2)	Беседа, наглядность.	Учить наблюдать

уход за комнатными растениями.	55 т.	Насекомые весной.		2	Беседа, наглядность, ТСО.	Дать знания о пользе насекомых.
	56 п.	Наблюдение за появлением насекомых.		2(2)	Беседа, наглядность, ТСО.	Дать знания о пользе насекомых.
	X.	Охрана и привлечение птиц.	8			
отличать растения.	57 т.	Сроки прилета птиц РБ.		2	Беседа, наглядность, ТСО.	Учить узнавать птиц, знать сроки прилета.
отличать растения.	58 п.	Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселение ими гнездовий.		2(2)	Беседа, наглядность, ТСО.	Учить узнавать птиц, знать сроки прилета.
видеть красоту растительного мира.	59 т.	Различные виды искусственных гнездовий. Правила их развески.		2	Беседа, показ гнезд.	Вызвать интерес помогать птицам.
видеть красоту растительного мира.	60 п.	Помощь в изготовлении гнездовий, участие в их развешивании.		2(2)	Изготовление гнезд.	Вызвать интерес помогать птицам.
	XI.	Комнатные растения весной.	12			
замечать изменения в природе.	61 т.	Особенности ухода за комнатными растениями весной.		2	Беседа, показ.	Прививать любовь к растительному миру.
наблюдать	62 п.	Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений.		2(2)	Наблюдение в живом уголке.	Прививать любовь к растительному миру.
наблюдать	63 т.	Знакомство с размножением комнатных растений.		2	Беседа, показ.	Вызвать желание ухаживать за растениями.

64 п.	Пересадка комнатных растений, уход за ними.				2(2)	Работа в живом уголке.	Вызвать желание ухаживать за растениями.
65 т.	Правила выращивания рассады.			2		Беседа, показ, работа на участке.	Вызвать интерес к работе на участке.
66 п.	Уход за рассадой (пикировка, прореживание).				2(2)	Беседа, показ, работа на участке.	Вызвать интерес к работе на участке.
XII.	Значение работы на учебно-опытном участке.		12				
67 т.	Значение почвы для жизни растений.			2		Беседа.	Воспитывать любовь к земле
68 п.	Перекопка, разравнивание почвы.				2(2)	Работа на участке.	Воспитывать любовь к земле
69 т.	Подготовка семян овощных и цветочных культур к посеву, сроки посева.			2		Беседа, показ.	Учить высаживать семена.
70 п.	Разбивка делянок, посев семян, овощных культур.				2(2)	Работа на участке, беседа, наглядность.	Учить высаживать семена.
71 т.	Итоговое занятие.			2		Беседа.	Учить анализировать. Видеть и замечать красоту природы
72 п.	Заключительная экскурсия.				2(2)	Беседа.	Учить анализировать. Видеть и замечать красоту природы
	Итого		144	72	72		

2 год обучения

Тема занятий	Сроки проведения	Из них			Средства обучения	Итоговая работа
		Всего часов	Теоретич.	Практич.		
Встреча с объединением		4	2	2(2)	Беседа	Заинтересовать детей
Осень в природе		20	10	10		
Предсказание природы по местным признакам			2		Беседа, ТСО	Знакомство с явлениями природы.
Предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, по поведению животных.				2(2)	Составление календаря природы.	Учить вести календарь
Метеорологические приборы и их значение.			2		Беседа, иллюстрации ТСО	Продолжать знакомство с явлениями природы.
Работа с метеорологическими приборами, определение погоды по ним.				2(2)	Беседа, иллюстрации ТСО	Продолжать знакомство с явлениями природы.
Изменение окраски листьев деревьев и кустарников осенью, значение листопада.			2		Беседа, гербарий, зарисовки	Эстетическое воспитание.
Наблюдение за изменением в жизни растений				2(2)	Беседа, показ, наблюдения	Учить видеть красоту природы.
Подготовка животных к зиме			2		Беседа, просмотр, наблюдение.	Прививать любовь к животному миру
Наблюдение за изменением в жизни животных.				2(2)	Беседа, показ, наблюдения	Учить видеть красоту природы.
Ведение записей в "Календаре природы и труда"			2		Беседа, ТСО, составление календаря	Знакомство с сезонными работами

Сбор семян дикорастущих трав, деревьев и кустарников для изготовления поделок к выставке "Мой край родной - Башкортостан"				2(2)	Выход на природу.	Вызвать интерес к растительному миру, учить различать
Полезные ископаемые		8	4	4		
Горные породы и минералы РБ, их важнейшие свойства и хозяйственное использование			2		Беседа, ТСО, иллюстрации, образцы горных пород.	Продолжать знакомство с образцами горных пород
Сбор образцов местных полезных ископаемых				2(2)	Выход на природу.	Продолжать знакомство с образцами пород.
Роль воды в жизни человека, растений, животных.			2		Беседа, иллюстрации, ТСО	Привитие бережного отношения к природным богатствам
Наблюдение за деятельностью воды и других природных факторов (образование оврагов) в местных условиях				2(2)	Выход на природу.	Привитие бережного отношения к природным богатствам
Почва и ее роль в жизни растений		8	4	4		
Разнообразие почв по механическому составу			2		Беседа, иллюстрации, ТСО	Привитие бережного отношения к природным богатствам
Роль растений, животных, микроорганизмов и климатических условий в образовании почвы.				2(2)	Выход в парк.	Продолжать знакомство с разнообразием почв.
Образование плодородного слоя почвы в лесу, на лугу.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Воспитывать любовь к природе
Простейший анализ почвы.				2(2)	Опыты, лабораторные исследования.	Учить анализировать
Работы на учебно-опытном участке.		8	4	4		
Многолетние цветочно-декоративные растения.			2		Гербарий, ТСО, беседа.	Учить узнавать растения, их семена.

Сбор семян многолетних растений.				2(2)	Семена растений.	Учить узнавать растения, их цветы и семена.
Осенняя подготовка плодово-ягодных растений.			2		Беседа, показ.	Прививать любовь к труду.
Значение осенней обработки участка.				2(2)	Беседа, показ.	Прививать любовь к труду.
Птицы осенью.		12	6	6		
Птицы местной фауны.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Прививать любовь и интерес к миру птиц.
Наблюдение за поведением перелетных птиц.				2(2)	Выход в природу.	Прививать любовь и интерес к миру птиц.
Значение зимней подкормки птиц.			2		Беседа.	Учить помогать птицам.
Заготовка кормов для зимующих птиц.				2(2)	Прогулка, сбор семян.	Прививать любовь к птицам.
Изготовление кормушек, места их развешивания.			2		Показ, иллюстрации, образцы кормушек.	Вызвать желание ухаживать за птицами.
Развешивание кормушек, заполнение их кормом по мере опустошения.				2(2)	Выход в парк.	Вызвать желание ухаживать за птицами.
Комнатные растения осенью.		12	6	6		
Разнообразие комнатных растений, их происхождение, правила их размещения, полива.			2		Беседа, ТСО, работа в живом уголке.	Учить различать растения, ухаживать за ними.
Наблюдение за растениями и их развитием.				2(2)	Работа в живом уголке.	Учить различать растения, ухаживать за ними.
Знакомство с внешним видом и названиями комнатных растений.			2			Учить различать растения, ухаживать за ними.
Составление этикеток для комнатных растений				2(2)	Показ, беседа.	Учить правильно ухаживать за растениями.
Особенности ухода за комнатными растениями			2			Учить правильно ухаживать за растениями.

Полив, подкормка, рыхление комнатных растений.				2(2)	Уход за растениями.	Учить правильно ухаживать за растениями.
Домашние животные.		4	2	2		
Разнообразие домашних животных, выведение новых пород с нужными человеку качествами.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Прививать любовь к животным.
Экскурсия в живой уголок.				2(2)	Наблюдение в живом уголке	Вызвать ин
Природа зимой.		20	10	10		
Сезонные изменения в природе зимой: высота солнца, замерзание водоемов, метели, снегопады.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Различать изменения
Наблюдение за изменением температуры воздуха по приборам, местным признакам, за осадками, толщиной снежного покрова.				2(2)	Выход в природу, работа с ТСО.	Подготовка научной деятельности, учить наблюдать
Свойства снега, значение снежного покрова для растений.			2		Беседа, ТСО.	Подготовка научной деятельности, учить наблюдать
Наблюдение за развитием растений под снегом.				2(2)	Выход в природу.	Учить наблюдать исследования
Деревья и кустарники зимой.			2		Беседа, ТСО, образцы веток.	Учить узнавать растения в безлистном состоянии
Распознавание деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам.				2(2)	Выход в парк.	Учить узнавать растения в безлистном состоянии
Жизнь животных зимой.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить наблюдать за жизнью животных
Распознавание следов животных на снегу, их определение, зарисовка.				2(2)	Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить распознавать следы животных
Охрана и привлечение птиц зимой.			2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Вызвать интерес к птицам.
Экскурсия "Наблюдение за птицами в природе"				2(2)	Прогулка	Прививать любовь к птицам.
Комнатные растения зимой.		12	6	6		

Содержание комнатных растений зимой.		2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Вызвать желание ухаживать за растениями.
Правильное размещение растений, их освещение.			2(2)	Выход в зоосад.	Вызвать желание ухаживать за растениями.
Температура воды для полива, частота полива.		2		Беседа, ТСО.	Учить правильно ухаживать за растениями.
Наблюдение за комнатными растениями, их ростом, цветением.			2(2)	Работа в живом уголке.	Учить правильно ухаживать за растениями.
Знакомство с семенами овощей, полевых, цветочных растений.		2		Беседа, ТСО, виды семян.	Учить отличать семена, отбирать их для посева.
Определение посевных качеств семян, отбор семян для посева.			2(2)	Работа с семенами.	Учить отличать семена, отбирать их для посева.
Природа весной.	8	4	4		
Признаки наступления весны: увеличение дня, потепление и т.д.		2		Беседа, ТСО.	Учить различать сезонные изменения.
Наблюдение за изменением температуры воздуха по приборам, предсказание погоды по местным признакам.			2(2)	Беседа, работа с приборам и.	Учить наблюдать
Наблюдение за раннецветущими растениями, распусканием листьев и цветов.		2		Беседа, ТСО, выход в природу.	Учить наблюдать
Экскурсия в природу.			2(2)	Выход в природу.	Учить видеть красоту природы.
Охрана и привлечение птиц весной.	8	4	4		
Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, вскрытием рек, появлением насекомых		2		Беседа, ТСО, иллюстрации.	Учить наблюдать
Наблюдение за прилетом птиц, их поведением, заселением ими гнездовий.			2(2)	Наблюдение в природе.	Учить наблюдать
Значение птиц в сельском и лесном хозяйстве.		2		Беседа.	Расширять знания о пользе птиц.
Изготовление гнездовий, их развешивание.			2(2)	Изготовление гнездовий.	Вызвать интерес помогать птицам.

<i>Комнатные растения весной.</i>		8	4	4		
Знакомство с разными способами размножения комнатных растений.			2		Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить пухажива растений
Размножение комнатных растений черенками, отводками, делением куста, луковичками, усами.				2(2)	Работа в живом уголке.	Привива к растен
Ознакомление с правилами пересадки комнатных растений. (перевалка, обрезка и т.д.)			2		Беседа, иллюстрации, ТСО.	Учить прухажива комнатн растений
Перевалка, пересадка, обрезка комнатных растений.				2(2)	Работа в живом уголке.	Учить прухажива комнатн растений
<i>Работа в теплицах и парниках весной.</i>		8	4	4		
Теплицы и парники. Их назначение.			2		Беседа, иллюстрации, ТСО.	Привива любовь к растения
Подготовка земли для рассады.				2(2)	Работа в живом уголке.	Привива к растения
Условия, необходимые для выращивания рассады. Сроки посева семян и выращивание рассады.			2		Беседа.	Привива желание за растения
Посев семян, пикировка, уход за рассадой.				2(2)	Работа в живом уголке.	Привива желание за растения
<i>Весенние работы на участке.</i>		8	4	4		
Значение своевременной обработки почвы.			2		Беседа.	Вызвать к работе
Техника разбивки делянок.				2(2)	Работа на пришкольном участке.	Воспиты любовь к
Итого:		144	72	72		

Диагностический материал

Этапы педагогического контроля:

№	сроки	какие знания, умения, навыки контролируются	форма подведения итогов
1	Сентябрь-октябрь-ноябрь.	У.Д.З.: природа: неживая и живая природа; растения: дикорастущие и культурные деревья, кустарники, травы; Животные: дикие и домашние: насекомые, птицы, рыбы, звери. Некоторые охраняемые растения и животные, правила поведения в природе. У.Д.У.: различать живую и неживую природу; распознавать изученные растения, животных, вести наблюдение в природе под руководством педагога, выполнять правила поведения в природе.	Собеседование, рисунки, газеты, конкурс поделок.
2	Декабрь, январь, февраль	У.Д.З.: компоненты неживой природы: воздух, вода, почва; Компоненты живой природы: человек, растение, животные. Взаимосвязи между живой и неживой природой зимой. У.Д.У.: различать наиболее распространенных животных, птиц, выполнять посильную работу по охране природы.	Тестирование, плакаты, конкурс рисунков, поделок, наблюдение.
3	Март, апрель, май.	У.Д.З.: Связь между живой и неживой природой весной. Взаимосвязи между человеком и природой. У.Д.У.: объяснить в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой, и человеком, подготовить рассказ природоведческого содержания. Выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость.	Конкурс – смотр, презентация (по растениям и животным), тест-опрос.

Психолого-педагогический анализ полученных результатов.

(по Плешакову)

1 Уровень(0-3баллов) - низкий: характеризуется узкими неадекватными знаниями частыми заблуждениями. Отношение к животным и растениям без ярко выраженной положительной направленности. Собственная инициатива общения живыми существами отсутствует. В целом понимают, что нельзя наносить вред природе, но не осознают почему. Не выполняют правила поведения в природе.

2 Уровень(4-7 баллов) - средний: характеризуется нарастанием знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Отношение к животным и растениям в целом положительное, но просматривается некоторая избирательность: охотно общаются только со знакомыми живыми объектами. Замечают некоторые нарушения в природе. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения.

3 Уровень (8-10 баллов) - высокий: характеризуется выраженной положительной направленностью отношений к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. По собственной инициативе общаются с живыми объектами. Уверенно ориентируются в правилах поведения в природе. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению поступков.

Входная тестовая работа по теме «В гости к осени».

1 год обучения

1. Угадай по описанию, о каком времени года идёт речь в тексте?

« Солнце поднимается в небе не так высоко, дни становятся короче, температура воздуха понижается до нуля градусов и ниже. Птицы ведут себя беспокойно. Листья на деревьях меняют свою окраску, становятся жёлтыми красными, бурыми и опадают. Идёт уборка картофеля, моркови, свеклы. На земле, траве, крышах домов по утрам появляется иней». ____

2. Признаками осени являются:

- а) похолодание;*
- б) длинные дни и короткие ночи; в) ледоход;*
- г) листопад.*

3. Запиши по порядку следующие за осенью времена года.

Осень, _____

4. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

_____ *октябрь;* _____ *сентябрь;* _____ *ноябрь.*

5. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом?

- а) выше, чем летом; б) так же, как летом; в) ниже, чем летом.*

5. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

Медведь

мёд

Бобры

зерно

Мыши

жир

Белки

ветви деревьев

Пчёлы

грибы, орехи

6. Подчеркни перелётных птиц одной чертой, а зимующих птиц - двумя чертами:

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

7. Объясни, почему птицы осенью улетают в тёплые

_____ края? _____

8. Закончи предложения об изменениях в неживой природе осенью.

Самое заметное изменение в неживой природе – это _____.

Небо часто закрыто _____.

Идёт _____.

Вода в реках, прудах, озерах становится _____.

Над водоёмами часто бывает _____.

Почва стала _____.

Тестовая работа за II полугодие 1 год обучения

1. Что относится к живой природе?

а) грибы б) солнце в) камни

2. Для жизни растений и животных необходимы:

а) мясо, фрукты, сок б) рыба, кисель, овощи в) солнце, воздух, вода

3. Какие камни являются минералами?

а) мрамор б) слюда в) гранит

4. Где воздух чище?

а) в городе б) у водоёма в) в лесу

5. Какой слой земли выводит воду на поверхность в виде родника?

а) глина б) почва в) песок

6. Как называются растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков?

а) трава б) кустарник в) деревья

7. Что это за животные, у которых 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте? а) птицы б) звери в) насекомые

8. Как птицы помогают деревьям?

а) вьют гнёзда б) съедают плоды в) спасают от вредителей

9. Какую из перечисленных машин можно назвать специальным транспортом?

а) егковая машина б) трамвай в) машина скорой помощи

10. Как называются ледяные кристаллики, падающие с неба зимой?

а) иней б) изморозь в) снег

Тестовая работа за год 1 год обучения

1. **Какие металлы тебе известны?**
а) гранит б) железо в) нефть
2. **Что находится в мыльном пузыре?**
а) мыло б) воздух в) вода
3. **В холодную погоду на улице при дыхании образуется туман. Из чего он состоит?**
а) воздух б) снег в) капли воды
4. **К какому виду транспорта относится такси?**
а) личный б) общественный в) специального назначения
5. **Укажи ягоды, растущие на болоте:**
а) черника б) клюква в) малина
6. **Какие растения леса тебе известны?**
а) ромашка б) овёс в) берёза
7. **Где весной раньше начинает таять снег?**
а) в городе б) в лесу в) в поле
8. **Сколько ног у паука?**
а) 4 б) 6 в) 8
9. **Как называются большие группы, образуемые птицами перед отлетом теплые края?**
а) стадо б) компания в) стая
10. **Какое растение в народе называют порезник, ранник?**
а) ландыш б) одуванчик в) подорожник

Тестовая работа (промежуточная).

2 год обучения.

1. **Характерными почвами нашего края являются...** а) черноземы; б) подзолистые почвы; в) тундровые почвы; г) серые лесные почвы.
2. **Плодородие почвы зависит от количества...**
а) песка; б) перегноя; в) глины; г) солей.
3. **Для защиты почвы на полях необходимо...**
а) перепахивать, удобрять, уничтожать вредных насекомых и животных; б) сажать деревья, поливать обильно, применять ядохимикаты;
в) проводить снегозадержание, сажать полезащитные полосы, правильно пахать, умеренно поливать и употреблять удобрения.

4. Лес называют Природным сообществом, Потому что...

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения; б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой; в) весь лес — от верхушек деревьев до земли — заселен животными.

5. В лесу растения образуют ярусы:

- а) верхний — мхи и лишайники, средний — деревья, нижний — кустарники;
б) верхний — деревья, средний — травянистые растения, нижний — кустарники; в) верхний — деревья, средний — кустарники, нижний — травы, мхи и лишайники.

6. На деревьях обитают... а) белки, дятлы, кедровки; б) мыши, зайцы, медведи; в) кроты, лоси, черви.

7. К съедобным грибам относятся..

- а) мухоморы, говорушки, восковые, желчные грибы; б) дождевики, пороховики, шампиньоны-рыжеющие; в) лисичка, рыжики, маслята.

8. Основными отраслями растениеводства являются....

- а) полеводство, коневодство, пчеловодство, плодоводство;
б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство; в) полеводство, овощеводство, птицеводство, рыболовство.

9. Главными зерновыми культурами являются..

- а) картофель, томаты, лен;
б) овес, ячмень, рожь, пшеница; в) лук, репа, подсолнечник.

10. К овощным культурам относятся....

- а) морковь, петрушка, томат; б) капуста, абрикос, персик;
в) вишня, баклажан, патиссон.

Тестовая работа (входная) 2 год обучения

1. Что относится к живой природе?

- а) грибы б) солнце в) камни

2. Для жизни растений и животных необходимы:

- а) мясо, фрукты, сок б) рыба, кисель, овощи в) солнце, воздух, вода

3. Какие камни являются минералами?

- а) мрамор б) слюда в) гранит

4. Где воздух чище?

- а) в городе б) у водоёма в) в лесу

5. Какой слой земли выводит воду на поверхность в виде родника?

- а) глина б) почва в) песок

6. Как называются растения, у которых несколько довольно толстых стеблей-стволиков?
а) трава б) кустарник в) деревья
7. Что это за животные, у которых 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте?
а) птицы б) звери в) насекомые
8. Как птицы помогают деревьям?
а) вьют гнёзда б) съедают плоды в) спасают от вредителей
9. Какую из перечисленных машин можно назвать специальным транспортом?
а) легковая машина б) трамвай в) машина скорой помощи
10. Как называются ледяные кристаллики, падающие с неба зимой?
а) иней б) изморозь в) снег

Итоговая тестовая работа.

2 год обучения.

Что относится к живой природе?

- а) дерево б) камень в) вода

В холодную погоду на улице при дыхании образуется туман. Из чего он состоит? а) воздух б) снег

в) капли воды

Как называются растения, у которых мягкие сочные стебли?

- а) кустарники б) деревья

в) травы

Какие растения леса тебе известны?

- а) ромашка б) овёс в) берёза

Для жизни растений и животных необходимы:

- а) мясо, фрукты, сок

б) рыба, кисель, овощи в) солнце, воздух, вода

Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

- а) птицы б) рыбы

в) млекопитающие

Что это за животные, у которых 6 конечностей, несколько глаз, а уши могут быть в любом месте?

- а) птицы б) звери

в) насекомые

Какую птицу называют лесным доктором?

- а) синица

б) поползень в) дятел

Как птицы помогают деревьям?

- а) вьют гнёзда

б) съедают плоды

в) спасают от вредителей

Как называются большие группы, образуемые птицами перед отлетом в теплые края?

- а) стадо

б) компания в) стая



Грошито и проценувано
18
листа(ов)

Директор МБОУ ДО
«СЮН «Эдельвейс»
А.Ю.Гусарова